Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида

с. Пушанина Белинского района Пензенской области

**НОД**

**по развитию лексико-грамматических категорий для детей 5-6 лет на тему:**

**«День Победы».**

Выполнила:

учитель-логопед

Панова О.А.

2021 г.

**«День Победы»**

НОД по формированию лексико-грамматических категорий для детей 5—6 лет с ОНР

**Задачи:**

*-*учить подбирать слова-анто­нимы, слова-признаки, опи­сывающие личностные каче­ства воинов-освободителей, согласовывать существитель­ные в числе, падеже, составлять коллективный пазл из 5 частей; — знакомить с военными про­фессиями.

-воспиты­вать уважительное и бережное отношение к ветеранам войны, любовь к Родине.

**Оборудование:**пазл из 5 ча­стей по теме «День Победы», указка, сюжетные картины разных родов войск, мячи­ки су-джок, цифры, наглядные модели черно-белых поездов с вагонами, красные и зеленые фишки, цветы, дет­ские рисунки на военную тема­тику, коробки конфет, книга, машинки, пирамидки, игры в коробках, бусы, детская посуда, макет корабля, мольберты.

**Ход НОД.**

Учитель-логопед (читает стихотворение).

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов,

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

Учитель-логопед. Дети, о каком славном дне говорится в этом стихотворении? (ответы детей).

Учитель-логопед. Ре­бята, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, я пред­лагаю вам собрать большую картинку-пазл. (Учитель-логопед раздает де­тям по одной части картинки. Вос­питанники, сообща собирают пазл на столе).

Учитель-логопед. Ребята, что изображено на картине?

Дети. На картине изображен праздник День Победы.

Учитель-логопед. А почему вы решили, что именно этот праздник?

Дети. Потому что на картине нарисован ветеран Победы, а еще вверху написано: «День Победы» (и другие ответы детей).

Учитель-логопед. Пра­вильно, ребята, на картине изо­бражены - ветеран Великой Отечественной Войны, памятник неизвестному солдату, марш участников парада Победы, солдатские письма-треугольники, листок календаря с датой 9 мая.

**Основная часть занятия.**

Учитель-логопед. Ре­бята, а когда мы отмечаем празд­ник День Победы?

Дети. Мы отмечаем праздник День Победы 9 Мая.

Учитель-логопед. А почему этот праздник называ­ется День Победы?

Дети. Потому что в этот день все люди празднуют освобожде­ние нашей страны от врагов (другие варианты ответов детей).

Учитель-логопед. Правильно, это великий празд­ник Победы нашего народа над немецкими захватчиками. Его от­мечает вся страна. Много людей, защищавших свою страну, по­гибли в Великой Отечественной войне. В память о погибших, а также о тех, кто выстоял в тяже­лые времена, каждый год 9 Мая мы празднуем День Победы.

**Дидактическая игра «Поздравление ветерана».**

Учитель-логопед. Ре­бята, давайте еще раз повторим, кто такие ветераны войны?

Дети. Ветераны — люди, ко­торые воевали на войне, защища­ли нашу Родину (и другие варианты ответов детей).

Учитель-логопед. Нужно ли поздравлять ветеранов с Днем Победы?

Дети. Да!

Учитель-логопед. Пра­вильно, ребята. В этот праздник всех ветеранов нужно благода­рить, желать им крепкого здоро­вья. *Я* предлагаю поиграть в игру.

**Игра «Поздравление ветеранов войны».**

На столе перед детьми находятся различные предметы: цветы, кружка с изображением Дня Победы, детские рисун­ки на военную тематику, коробки конфет, книжки, машинки, пира­мидки, игры в коробках, бусы, детская посуда.

Учитель-логопед. Ребята, пред­лагаю Вам выбрать подарок для ветера­на войны и придумать поздравле­ние. Каждый ребенок по очереди выбирает подарок к празд­нику 9 Мая и произносит поздравление.

Учитель-логопед, обращается к каждому ребёнку поочередно. Как ты поздравишь ветерана?

Дети. Я подарю ему цветы, открытку и пожелаю крепкого здоровья (другие варианты ответов детей).

**Физкультминутка «Смелый капитан».**

Учитель-логопед предла­гает детям встать на ковер и по­играть.

Я на мостике стою (дети стоят, руки на поясе)

И бинокль в руках держу (складывают пальцы в щепоть),

Волны плещутся слегка (делают волнообразные движе­ния руками).

Качка тихая пока (двигают туловищем вправо-влево)

Волны сильными вдруг стали (делают волнообразные движе­ния руками),

И от качки все упали (приседают).

За канат держусь я крепко (изображают, что держатся за канат),

Вдруг сорвало ветром кепку (прикладывают правую руку к голове)

Я ловить рукою стал (изображают, что ловят кепку),

Чуть с мосточка не упал (разводят руки в стороны).

**Дидактическая игра «Кто где служит?»**

На мольбертах вывешены иллюстрации с изобра­жением различных родов войск.

Учитель-логопед. Ре­бята, выиграть войну и одержать победу над врагом нам помогли военные из разных родов войск. Предлагаю вам поиграть в игру и вспомнить, какие рода войск есть в армии. Я буду называть вам место, где проходит службу военный, а вы — род войск, в которых он служит, и становить­ся напротив соответствующего изображения.

Учитель-логопед. На корабле служат?

Ребёнок. Моряки (Ребенок встает напротив соответствующей картинки).

Учитель-логопед. Танком управляют?

Ребёнок. Танкисты (Ребенок встает напротив соответствующей картинки).

Учитель-логопед. На самолётах с парашютами прыгают?

Ребёнок. Десантники (Ребенок встает напротив соответствующей картинки).

Учитель-логопед. В больницах оказывают помощь раненным солдатам?

Ребёнок. Медсёстры. (Ребенок встает напротив соответствующей картинки).

Учитель-логопед. Молодцы ребята, все выполнили правильно.

**Игровое упражнение «Посчитай военных».**

Учитель-логопед. Ребята, вы верно назвали рода войск, а теперь давайте пересчи­таем военных. Возьмите карточки с цифрами, находящиеся на мольберте. По­жалуйста, пересчитайте военных до указанного числа.

Дети.

Один моряк, два моряка, три моряка, четыре моряка.

Один танкист, два танкиста, три танкиста.

Один десантник, два десантника, три десантника, четыре десантника, пять десантников.

Одна медсестра, две медсестры.

**Пальчиковая гимнастика с мячиками су-джок «Наша армия».**

Учитель-логопед предла­гает детям поиграть с пальчика­ми. Дети берут мячики су-джок.

Наша армия родная

(дети катают мячики по ладони).

И отважна и сильна.

(дети сжимают мячик в кулаке).

Никому не угрожая,

Охраняет мир она.

(дети нажимают мячиком на каждый палец).

**Дидактическая игра** **с фишками «Загрузи вагоны».**

Учитель-логопед. Ребята, наша страна очень большая по территории. В военное время для выполнения боевых заданий с целью защиты Родины солдаты передвигались на поездах.

И сейчас, ре­бята, я вам тоже предлагаю выполнить задание. На столах лежат по­езда с пустыми вагонами. Мы будем загружать их. Я буду задавать вам вопросы, характеризующие военных. Если ответ на вопрос будет правильный, вы по­ложите зеленую фишку в вагон, а если неправильный, — красную фишку и исправите ошиб­ку. Играем до тех пор, пока не за­полним все вагоны поезда.

Учитель-логопед. Десантник трусливый, правильно?

Дети. Нет (дети кладут в вагон фишку красного цвета).

Учитель-логопед. Дети, десантник не трусливый, а какой?

Дети. Десантник не трусливый, а смелый (дети кладут в вагон фишку зелёного цвета).

Учитель-логопед. Танкист отважный, правильно?

Дети. Да (дети кладут в следующий вагон фишку зелёного цвета).

Учитель-логопед. Медсестра решительная?

Дети. Да (дети кладут в вагон фишку зелёного цвета).

Молодцы ребятки, справились с заданием.

**Итоги занятия:**

Учитель-логопед. Ребята, о чём мы сегодня говорили на занятии? Что вам запомнилось, и понравилось? (ответы детей). Ребята, давайте мы с вами послушаем песню «День Победы» (дети слушают исполнение песни).

Ребята, за вашу активность и трудолюбие я вам вручаю медали.